

Семянникова Н.Л.,

Кацюба О.В., Украина, г. Харьков, НТУ «ХПИ»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Как правило, большая часть иностранных учащихся, желающих обучаться в вузах Украины, начинает учебу на подготовительном факультете. Поскольку для иностранцев наиболее престижное направление профессионального образования в наших вузах нефилологическое, одной из важнейших задач на этапе довузовской подготовки является обучение профильному общению в учебно-научной сфере, которое ориентировано на будущую специальность студентов.

В настоящее время в образовании существует несколько направлений в обучении, к которым относятся как традиционное обучение, так и инновационное. При выборе новых технологий, приемов и методов обучения необходимо исходить из того, что период изучения языка к моменту ввода специальных дисциплин минимален. В течение одного учебного года иностранный учащийся должен изучить русский язык, получить языковую подготовку по специальным дисциплинам в соответствии с профилем будущей специальности, ликвидировать пробелы в своих знаниях. Необходимо также учитывать, что лекция остается доминирующим видом учебных занятий в вузах, поэтому аудирование представляет один из важных видов речевой деятельности. Иностранцам необходимо научиться воспринимать на слух информацию, которая представлена в качестве типовых аудиотекстов (пояснения преподавателя, лекция, научный доклад), понимать тему, главную

информацию и общий смысл текста, воспринимать обсуждения на семинарах, практических занятиях.

Традиционное обучение представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового материала – закрепление – контроль. В последнее время традиционное обучение постепенно вытесняется другими видами обучения, так как выдвигаются новые требования к личности и процессу ее развития в вузе. Очевидно, что объективное развитие педагогической науки приводит к поиску новых, более эффективных технологий.

Интенсификация обучения естественным дисциплинам предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания. При этом необходимо учитывать не только социально-психологическую, но и академическую адаптацию иностранных студентов – процесс приспособления к новой образовательной системе, к ее организационным, методическим, педагогическим принципам. Как показывает наш многолетний опыт, иностранные студенты отличаются разным уровнем базовой подготовки по естественнонаучным дисциплинам, у большинства из них отсутствуют навыки систематической и самостоятельной работы, наблюдается инфантильность, расслабленность, рассеянное внимание на занятиях. Поэтому для более полного вовлечения студентов интернациональных групп в образовательный процесс преподаватели ФМО применяют на занятиях ролевые игры. Основной целью интерактивных игр является не только получение теоретических знаний по предмету и увеличение словарного запаса, но и развитие речевого умения, формирование навыков общения, способность выражать мысль и понимать высказывание. Такие занятия предполагают использование полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. Например, на занятиях по биологии мы стали чаще применять игровые методы обучения,

основанные на принципе имитационного моделирования ситуаций реальной профессиональной деятельности (студенты выступают в ролях врача и его пациента, фармацевта в аптеке, лаборанта в больнице, посетителей музея природы и анатомического музея и др.). В качестве моделей ситуативно-ролевой игры в аудитории служат учебные видеофильмы, плакаты, муляжи, музейные препараты, фотографии, атласы. Простое и доступное зрительное подкрепление слуховой и письменной информации облегчает понимание речи, особенно в условиях ограниченных языковых возможностей на стартовом этапе обучения.

При отборе материала (как предметного, так и лексического) преподаватель определяет конкретные задачи игрового занятия и его цель. В ходе такого занятия студенты-иностранцы овладевают не только определенным лексическим запасом русского языка, но и языком науки, главную специфику которого составляет специальная терминологическая лексика, изучению которой на кафедре естественных наук отводится особое место. При таком способе организации учебно-познавательной деятельности студенты являются не пассивными получателями информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Игровая деятельность на уроке не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных студентов, снимают языковой барьер, стеснение, преодолевают боязнь совершить ошибку. Игра позволяет даже трудный для учащихся материал представить в интересной для них форме, позволяет максимально индивидуализировать учебный процесс с учетом уровня знаний и особенностей личности, помогает студенту по-новому увидеть предмет обучения. Но игра должна строиться на материале, который знаком студентам, служить для закрепления или повторения, а также иметь

добровольный характер. Не рекомендуется использовать игру для изучения нового, так как учащиеся будут делать много ошибок.

Необходимо отметить, что в практике преподавания естественных дисциплин иностранным студентам интерактивные методы могут выступать не "самостоятельно", а их элементы могут включаться в разные формы занятий, как в методику проведения практических занятий, так и лекций. Возможно, что несколько разных методов будут эффективно сочетаться на одном и том же занятии [1, с. 189 – 194.].

На ФМО НТУ "ХПИ" в процессе преподавания курсов "Основы экологии" и "Системы технологий" в нескольких группах китайских студентов нами были апробированы некоторые интерактивные стратегии, в частности, методика ситуационных заданий. Данная методика отвечает требованиям проблемно-ориентированного обучения, предусматривает максимальную активизацию познавательной деятельности студентов и их активное участие в учебном процессе. Ситуационные задания были составлены в соответствии с целями курсов и с учетом уровня языковой подготовки иностранных студентов, которая позволяла бы им активно участвовать в учебном процессе. Такие задания были ориентированы как на отработку теоретических основ курса, так и на закрепление умений и навыков в разных видах речевой деятельности. На занятиях студенты отрабатывали сложные ситуации, принимали самостоятельные решения по различным технологическим и экологическим проблемам. Например, студентам было предложено обсудить актуальные экологические проблемы современного Китая. Перед проведением занятия студенты самостоятельно изучили основной и дополнительный материал по данной теме, написали краткие рефераты по конкретным проблемам, продумали варианты их решений. Также студенты имели возможность заблаговременно подготовить роли участников задания (директора химического завода, технолога, экономиста, эколога, юриста и др.). Во

время занятия преподаватель контролировал ход обсуждения, подводил студентов к принятию верных решений, обучал навыкам осознанного монологического высказывания. В конце занятия "группа решения проблем" презентовала выработанные командой предложения по решению актуальных задач.

На наш взгляд, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главными из которых являются развитие коммуникативных умений и навыков у иностранных студентов, повышение мотивации к изучению языка и специальных предметов, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде.

Одним из примеров практического применения интерактивного метода обучения является использование в аудитории электронной интерактивной доски (ИД) в комплексе с компьютером и проектором. Специальное программное обеспечение позволяет преподавателю создавать авторские занятия. Это предусматривает значительную работу по формированию учебного материала в электронной форме. Работа с ИД имеет существенные преимущества, так как позволяет многократно и быстро перейти от одной части занятия к другой, в любое время вернуться к уже изложенному материалу и повторить объяснение при недостаточном усвоении темы, разъяснить возникшие у студентов вопросы. С помощью ИД преподаватель осуществляет подбор текстового, иллюстрационного материала по теме занятий, может проводить виртуальные лабораторные работы, организовывать оперативный контроль. Студенты могут выполнять задания совместно, своевременно вносить поправки. Использование ИД в учебном процессе активно стимулирует их мотивацию к учебе, они более охотно выполняют интерактивные задания. Учебный материал становится интересным, запоминается без труда и

способствует «включению» всех видов памяти (зрительной, слуховой, образной и эмоциональной).

Следует учесть и немаловажную роль глобальной сети Интернет, позволяющей студентам получать доступ к различной информации уже в первые месяцы обучения. Бесспорно, Интернет – ресурсы и новейшие технологии позволяют создавать оригинальную обучающую среду. Однако важно подчеркнуть, что мультимедийные системы не должны заменять реальную учебную деятельность, реальное коммуникативное пространство и реального преподавателя. На начальном этапе обучения иностранные учащиеся еще не могут самостоятельно использовать информацию, им необходимо приобретать и отрабатывать определенные навыки и умения под руководством преподавателя. Для иностранцев более доступны контролирующие программы, которые помогают закрепить знания.

Необходимо отметить, что инновационное обучение не является единственно верным и не противопоставляется традиционному обучению. Интерактивные технологии могут не соответствовать индивидуальным психологическим особенностям личности студента. В этом аспекте объяснительно-иллюстративные, традиционные методы обучения являются более универсальными. В связи с этим, на начальном этапе обучения иностранных студентов не следует полностью отказываться от традиционной методики обучения, когда преподаватель дает определенные знания и требует на них ответы.

Список литературы

1. Лапузіна О.М., Лісачук Л.М. Формування екологічної етики іноземних студентів на основі ситуаційного навчання. – //Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: наукові дослідження, досвід, пошуки: Зб. наукових праць. – Вип. 11. – Харків. 2007. – С. 189 - 194.